



Program profilaktyczno-wychowawczy

Spis treści

I Podstawa prawna.

II Wstęp.

III Główne cele i wartości wychowawcze szkoły.

IV Zadania wynikające z realizacji programu wychowawczego szkoły.

V Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły.

VI Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.

VII Ewaluacja programu.

I Podstawa prawna

- a. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54, ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- b. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zmianami, art. 33).
- c. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35. poz.230 i późn. zmianami z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. nr 84, poz. 763).
- d. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- f. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- g. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.

II Wstęp

Misją naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i obywatelskiej oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.

Nauczyciele, wychowawcy i pozostali pracownicy szkoły wspomagają ucznia w jego rozwoju, kształtują umiejętność samodzielnego myślenia, wzmacniają inteligencję emocjonalną, budują otwartość komunikacyjną poprzez dwujęzyczność. Wskazują sposoby radzenia sobie z trudnościami, które zagrażają prawidłowemu rozwojowi. Wprowadzają normy moralne, zasady zdrowego stylu życia, dają indywidualne wsparcie wg potrzeb uczniów.

III Główne cele i wartości wychowawcze szkoły

1) Wspomaganie roli wychowawczej rodziny:

- a) działania szkoły na rzecz wzmacniania kompetencji wychowawczych rodziców i budowania samoświadomości w spełnianej roli;
- b) zwiększanie pozytywnego oddziaływania wychowawczego na dziecko, wyrównywanie szans przy wsparciu kadry pedagogicznej;
- c) dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych;
- d) prowadzenie warsztatów dla rodziców w celu zwiększania ich kompetencji wychowawczych przez trenera TIE.

2) Trening Inteligencji Emocjonalnej jako filar szkoły – rozwijanie uczniów w sferze emocjonalnej i społecznej w takich tematach, jak:

- a) samoświadomość: obserwowanie siebie i rozpoznawanie swoich uczuć; tworzenie własnego słownika uczuć; znajomość związku między myślami i uczuciami;

- b) podejmowanie decyzji: analizowanie podejmowanych działań i przewidywanie ich konsekwencji;
- c) kierowanie uczuciami: śledzenie przebiegu „rozmów z samym sobą” w celu wychwycenia negatywnych przekazów, takich jak niepoehlebne myśli o własnej osobie;
- d) radzenie sobie ze stresem: poznanie wartości ćwiczeń fizycznych, ukierunkowanych wyobrażeń i metod relaksacji;
- e) empatia: rozumienie uczuć, trosk innych osób i patrzenie na świat z ich punktu widzenia; respektowanie różnic w uczuciach, które budzą w ludziach te same rzeczy;
- f) porozumiewanie się: skuteczne rozmawianie o uczuciach – umiejętne słuchanie i zadawanie pytań;
- g) otwartość: cenie otwartości i budowania zaufania w stosunkach z innymi osobami;
- h) samoakceptacja: odczuwanie dumy z siebie i postrzeganie się w korzystnym świetle; rozpoznawanie swoich słabych i silnych punktów;
- i) odpowiedzialność osobista: branie odpowiedzialności na siebie; ponoszenie konsekwencji swoich decyzji i działań, akceptowanie swoich uczuć i nastrojów, wywiązywanie się z obowiązków (np. obowiązku uczenia się);
- j) rozwiązywanie konfliktów: jak uczciwie spierać się z innymi dziećmi, rodzicami i nauczycielami; zawierać kompromisy według zasady, że wygrywają obie strony.

3) Indywidualne i wspierające podejście do dziecka:

- a) pobudzanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego
- b) kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz rozumienia stanów własnych i innych osób;
- c) rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, wyposażanie ucznia w umiejętność negocjacji i mediacji;
- d) koncentracja na promowaniu wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia, jak i zapobieganiu uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczenie niezbędnej w tym zakresie wiedzy i umiejętności.

4) Nauczanie Dwujęzyczne -

5) Projekty edukacyjne i społecznościowe -

6) Zajęcia sportowe i dodatkowe -

IV Zadania wynikające z realizacji programu wychowawczego szkoły

Zadanie	Sposób realizacji	Ewaluacja
1. Organizowanie zajęć integrujących.	Zajęcia zespołowe.	
	Wycieczki szkolne.	
	Wydarzenia i imprezy klasowe oraz szkolne.	
2. Indywidualne i wspierające podejście do dziecka.	Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	
	Zajęcia TIE dla klas 0-8.	
	Zajęcia ze specjalistami szkolnymi.	
	Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	
	Realizowanie doradztwa zawodowego dla klasy 8.	
3. Wspomaganie roli wychowawczej rodziny.	Spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami oraz stała współpraca szkoły z rodzicami.	
	Pogłębienie wiedzy wychowawczej rodzica, organizacja warsztatów dla rodziców.	
	Organizacja imprez dla społeczności szkolnej, angażowanie rodziców.	
	Wsparcie rodzica w zakresie organizacji pozaszkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka.	
4. Podejmowanie inicjatyw prospołecznych przez uczniów i społeczność szkolną.	Powołanie samorządów szkolnych klas 0-3 i klas 4-8.	
	Wolontariat szkolny, podejmowane inicjatywy: Paka dla zwierzaka, Paczka dla hospicjum, Paczka dla bohatera, Warsztaty świąteczne, WOŚP, Adoptuj nie	

	kupuj, Prezent bez pudełka UNICEF.	
	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości oraz wydarzeń szkolnych.	
5. Umacnianie tradycji szkolnych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	Organizacja wydarzeń szkolnych: Ślubowanie pierwszaków, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Szkoła do Hymnu, Koncert Kolęd i kiermasz bożonarodzeniowy, Święto szkoły, Bal ósmoklasisty.	
	Aktywny udział w obchodach uroczystości szkolnych, państwowych.	
6. Realizowanie projektów szkolnych i wychowawczych.	do uzupełnienia przez nauczycieli i wychowawców.	
7. Budowanie poczucia własnej wartości, pozytywnej samooceny.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, międzyszkolnych.	
	Zachęcanie uczniów do udziału w inicjatywach klasowych, szkolnych m.in. wolontariatu, samorządu szkolnego.	
	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez zajęcia TIE, indywidualne spotkania ze specjalistami, organizacja warsztatów, współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	
	Rozwijanie kompetencji uczniów z zakresu inteligencji emocjonalnej.	
	Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej.	
8. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.	Organizowanie zdrowych posiłków przez stołówkę szkolną.	
	Promowanie i utrwalanie zdrowego trybu życia, odżywiania i wypoczynku.	
	Organizacja Dnia Sportu, Dnia Tańca.	
	Organizacja różnych zajęć sportowych w ramach zajęć szkolnych oraz dodatkowych.	
	Profilaktyka zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.	

	Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.	
9. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Zachęcanie uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariacie.	
	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej (uczeń umie szanować zdanie innych, potrafi wyrazić własne zdanie nie krzywdząc innych, umie powiedzieć „nie” w sytuacjach niezgodnych z jego wartościami; potrafi rozpoznać zachowania agresywne).	
	Kształtowanie umiejętności asertywnego, nieagresywnego zachowania się w sytuacji konfliktowej oraz problemowej.	
	Psychoedukacja w obszarze empatii.	

VI Sylwetka ucznia i absolwenta szkoły

Uczeń szkoły:

- jest traktowany z szacunkiem, tolerancją i życzliwością oraz ma prawo do wypowiedzi własnego zdania w sposób niekrzywdzący innych;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- zna i respektuje zasady obowiązujące w szkole;
- jest otwarty na pomoc drugiemu człowiekowi;
- komunikuje się w dwóch językach obcych;
- wyraża swoje emocje i uczucia;
- rozwija swoje pasje i zainteresowania.

Absolwent szkoły:

- traktuje siebie i innych z szacunkiem, tolerancją i życzliwością, wypowiada własne zdanie nie krzywdząc innych;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków;
- zna i respektuje zasady/ normy panujące w społeczeństwie;
- potrafi dokonywać świadomych wyborów, dostrzegać plusy i minusy różnych sytuacji;

- jest wrażliwy i otwarty na pomoc drugiej osobie oraz zwraca uwagę na potrzeby własne i innych;
- jest świadomy własnej wartości;
- potrafi wyznaczać swoje cele i skutecznie dążyć do ich realizacji;
- komunikuje się w języku angielskim na poziomie B2 oraz zna drugi język obcy;
- zna i świadomie wykorzystuje narzędzia oraz technologie informatyczne;
- jest samodzielny i świadomy swojej autonomii;
- jest świadomy współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- potrafi pracować indywidualnie i zespołowo;
- jest wytrwały w dążeniu do osiągnięcia własnych celów;
- posiada wiedzę właściwą do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.

VII Monitorowanie programu wychowawczo – profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Modyfikacje programu wychowawczo-profilaktycznego będą następowały w odpowiedzi na potrzeby społeczności szkolnej.

VIII Ewaluacja

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Podstawą do formułowania ocen są:
 - a) sprawozdania;
 - b) obserwacje;
 - c) zapisy w dokumentacji.
3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
4. Całorocznej oceny efektów realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcoworocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej.

5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
6. Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.