

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego dla uczniów klasy IV- rok szkolny 2023/2024

Ocenę *celującą* otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów;
- nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną w języku hiszpańskim;
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem hiszpańskim podczas lekcji (zadaje pytania, reaguje na polecenia wydawane w j.hiszp., używa zwrotów grzecznościowych, itp.)
- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach;

Ocenę *bardzo dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę, posługując się językiem hiszpańskim;
- nie popełnia błędów w wymowie poznanych na lekcjach (w całym cyklu edukacyjnym) słów i zwrotów;
- bezbłędnie zna alfabet i płynnie literuje wyrazy;
- posługuje się poprawnym językiem, rozumiałym dla rozmówcy, stosuje zwroty grzecznościowe;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- zna i poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej;
- potrafi wyrazić opinie na dany temat, sugestie, rekomendacje, porady;
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- prawidłowo tworzy pytania szczegółowe i ogólne;
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących życia codziennego;
- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania;
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie;
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości, przytacza wypowiedzi;
- bezbłędnie rozpoznaje symbole i skróty słowne;
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte;
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę *dobrą* otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę;
- jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wypowiedzianie się;
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo;
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi;

- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji;
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego;
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy;
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi;
- redagując wypowiedź pisemną popełnia nieliczne błędy;
- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę *dostateczną* otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin;
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni;
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru;
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl;
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza;
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi;
- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych;
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu;
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym.

Ocenę *dopuszczającą* otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać;
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo;
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych;
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie;
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź;
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować;
- pracuje z pomocą nauczyciela;
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście;
- rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne;
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka hiszpańskiego w klasie IV

1. Uczniowie oceniani są na podstawie odpowiedzi ustnych, kartkówek (zapowiedzianych i niezapowiedzianych), sprawdzianów z całego działu (zapowiedzianych przynajmniej tydzień wcześniej).
2. W uzasadnionych wypadkach uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie.
3. W wypadku ponad tygodniowej nieobecności uczeń ma tydzień czasu na nadrobienie zaległości. Wszystkie notatki w zeszytach powinny być uzupełnione.
4. W przypadku nieobecności podczas sprawdzianów, kartkówek itp. uczeń będzie je pisał w terminie ustalonym z nauczycielem. Podobnie uczeń, który wrócił do szkoły w dniu pisania sprawdzianu po ponad dwutygodniowej nieobecności, będzie mógł go pisać w terminie późniejszym ustalonym z nauczycielem.
5. Wyniki sprawdzianów i kartkówek są szczegółowo omawiane z uczniami na lekcji.
6. Uczeń ma prawo do poprawy ocen zgodny ze statutem. Termin i zakres danego materiału do poprawy powinien być ustalany indywidualnie z nauczycielem.
8. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie ocen częściowych – największe znaczenie mają odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki. Istotne jest również zaangażowanie i możliwości ucznia oraz stosunek do przedmiotu i systematyczność.