

**Prywatna Szkoła Podstawowa nr 63 im. Wisławy Szymborskiej w Warszawie**

**Wymagania edukacyjne**

**z języka angielskiego**

**dla klasy piątej**

**oparte o program nauczania języka angielskiego**

**autorstwa Magdalena Kłębowskiej**

**Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej**

**zgodny z nową podstawą obowiązującą od 2017 roku**

**II etap edukacyjny**

**(podręcznik: „#English 1” wydawnictwo Express Publishing)**

**CELUJĄCY**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy piątej**

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- potrafi porównać budowę oraz użycie czasów Present Simple, Present Continuous i Past Simple oraz Future be going to, zna wszystkie poznane na lekcjach czasowniki nieregularne oraz poprawnie stosuje w/w czasy w ćwiczeniach
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi (w języku angielskim) opisać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych, oraz porównać je ze zwyczajami polskimi
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej

**BARDZO DOBRY**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy piątej**

**gramatyka**

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przymkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

### **słownictwo**

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 90% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost),
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na
- polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać
- przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przymki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace
- domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych,
- potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;

- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

### **umiejętności**

#### ➤ **pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

#### ➤ **słuchanie:**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

#### ➤ **mówienie:**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów

#### ➤ **czytanie:**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty

### **świadomość kulturowa**

Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day)

posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

### **rozwijanie samodzielności**

Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową, z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z łatwością dokonuje samooceny.

### **projekty**

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

## **DOBRY**

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy piątej**

#### **gramatyka**

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

#### **słownictwo**

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 74% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost),
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace
- domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;

- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

### **umiejętności**

#### ➤ **Pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

#### ➤ **Słuchanie:**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych

#### ➤ **Mówienie:**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów

#### ➤ **Czytanie:**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty

### **świadomość kulturowa**

Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day); posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

### **rozwijanie samodzielności**

Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada świadomość językową, stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, dokonuje samooceny.

### **projekty**

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

## DOSTATECZNY

### Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy piątej

#### gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

#### słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost),
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień, zna nazwy pór roku, miesiący i dni, zna liczebniki porządkowe, zna przyimki miejsca umie określić datę, umie wymienić czynności dnia codziennego i prace
- domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy, potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;

- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych, potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

### umiejętności

#### ➤ **Pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

#### ➤ **Słuchanie:**

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

#### ➤ **Mówienie:**

Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

#### ➤ **Czytanie:**

Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

### świadomość kulturowa

Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day); posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

### rozwijanie samodzielności

Wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową, czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

### projekty

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

## **DOPUSZCZAJĄCY**

### **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy piątej**

#### **gramatyka**

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- pytaniami what/who/where/when/how/whose w odniesieniu do czasów Present Simple, Present Continuous, Past Simple oraz Future be going to;
- czasem Present Simple, Present Continuous i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) oraz Future be going to w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- przysłówkami częstotliwości np: always, never, usually, sometimes...;
- określeniami czasu np. yesterday, two days ago, last week, now, tomorrow;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (some/ any, much/ many/ a lot of);
- stopniowaniem przymiotników;
- liczebnikami porządkowymi;;
- czasem Present Continuous do wyrażania przyszłości;
- przyimkami ruchu;
- zwrotami wyrażającymi upodobania i preferencje like/ hate/ love + ...ing;
- konstrukcją "to do";
- zwrotami there is/ are some/ any;

#### **słownictwo**

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- ludzie wokół nas: uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost),
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary;
- zdrowie: uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowym trybie życia – żywienie i spędzanie czasu wolnego
- moja szkoła: uczeń potrafi nazwać i opisać przedmioty szkolne, nazwać pomieszczenia w szkole, reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku angielskim; potrafi opowiedzieć o swojej szkole, opisać przeciętny dzień;
- życie codzienne: uczeń potrafi opisać swój dzień,
- zna nazwy pór roku, miesiące i dni, zna liczebniki porządkowe,
- zna przyimki miejsca
- umie określić datę,



- umie wymienić czynności dnia codziennego i prace domowe, wymienia miejsca, gdzie mieszkamy,
- potrafi opisywać pomieszczenia w domu, nazywać meble i sprzęty domowe;
- transport: uczeń potrafi wymienić nazwy środków transportu i opisać sposoby podróżowania np. by train;
- żywienie i zakupy: uczeń potrafi podać nazwy posiłków, nazwy artykułów spożywczych, nazwy potraw i napojów zamawianych w restauracji, potrafi wymienić typy sklepów, zna słownictwo związane ze zdrowym żywieniem;
- miejsca w mieście: uczeń potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać szczegółowo swoją okolicę oraz objaśnić drogę i zapytać o drogę do wybranego miejsca;
- przyroda: uczeń potrafi nazwać różne miejsca na ziemi i różne typy krajobrazów;
- pogoda: uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- święta i uroczystości: uczeń potrafi wymienić nazwy najważniejszych świąt w krajach anglojęzycznych,
- potrafi podać ich daty i podstawowe zwroty związane z tym świętem;
- czas wolny: uczeń potrafi opowiedzieć o swoim hobby, opisać minione zdarzenia,

### umiejętności

#### ➤ **Pisanie:**

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

#### ➤ **Słuchanie:**

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

#### ➤ **Mówienie:**

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością.

#### ➤ **Czytanie:**

Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

### świadomość kulturowa

Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day); posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

### **rozwijanie samodzielności**

Bardzo rzadko wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z trudnością w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

### **projekty**

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.