

Prywatna Szkoła Podstawowa nr 63 im. Wisławy Szymborskiej w Warszawie

**Wymagania edukacyjne
z języka angielskiego
dla klasy szóstej
oparte o program nauczania języka angielskiego
autorstwa Magdalena Kłębowskiej**

**Kurs kontynuacyjny dla uczniów klas 4-8 szkoły podstawowej
zgodny z nową podstawą obowiązującą od 2017 roku
II etap edukacyjny**

(podręcznik: „#English 3” wydawnictwo Express Publishing)

CELUJĄCY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę celującą (6) dla klasy szóstej

Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- potrafi porównać budowę oraz użycie czasów: Present Simple, Present Continuous i Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect oraz Future be going to, potrafi korzystać i zastosować okresy warunkowe 0-3, mowę zależną zna wszystkie poznane na lekcjach czasowniki nieregularne oraz poprawnie stosuje w/w czasy w ćwiczeniach
- korzystając ze źródeł informacji w języku obcym potrafi wykonać pracę pisemną, prezentację multimedialną lub wypowiedzieć się na zadany wcześniej temat (tematy projektów semestralnych)
- potrafi (w języku angielskim) opisać najważniejsze święta i zwyczaje w krajach anglojęzycznych, oraz porównać je ze zwyczajami polskimi
- potrafi zbudować dłuższą wypowiedź ustną lub pisemną zawierającą zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne bez podanego wcześniej wzoru i tematu
- biegle posługuje się słownictwem i gramatyką na poziomie klasy piątej

BARDZO DOBRY

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy szóstej

gramatyka

Uczeń potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując:

- czasem Present Simple, *Present Continuous* i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) Past Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- stroną bierną (present and past simple);
- bezokolicznikami z *to* i imiesłowami czasu teraźniejszego;
- czasem Present Perfect (porównuje i odróżnia czas *Present Perfect* od *Past Simple*)
- zaimkami względnymi (*who, which, where, when, that, why*);
- czasem *Future Simple* i *Continuous* oraz konstrukcją *going to*;
- czasownikami modalnymi (*can, could, should, be able to, may, might, must, have to, mustn't*);
- czasem *Past Perfect* (porównuje i odróżnia czas *Past Perfect* od *Past Simple*);
- przedimkami nieokreślonymi *a/an* oraz określonymi *the*;
- stopniowaniem przymiotników;
- wyrażeniami do porównywania: *than; as... as, enough, too...*;
- okresami warunkowymi 0-3;
- rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- konstrukcją *wish + past simple i past perfect*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*).

słownictwo

Uczeń zawsze stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 90% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost) oraz cechy charakteru i osobowości;
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary, wzory oraz materiał z jakiego zostały zrobione;
- uczeń potrafi określić nazwy sportów, zawodów oraz zna czasowniki związane z pieniędzmi;
- uczeń potrafi opisać własne doświadczenia oraz sytuacje wprawiające w zakłopotanie;
- rozpoznaje różne rodzaje książek oraz opisuje swoje ulubione gatunki książek;
- prawo i przestępczość: zna rodzaje przestępców;
- wolontariat: zna czasowniki i opisuje sytuacje z bezinteresownym działaniem na rzecz społeczności;
- potrafi nazwać wynalazki oraz opowiedzieć do czego służą;
- posługuje się wyrazami dotyczącymi technologii w opiece zdrowotnej oraz opisuje jaki wpływ ma nowoczesna technologia na nasze zdrowie;
- posługuje się wyrazami i czasownikami związanymi z automatyką domową;
- potrafi opisać do czego służą wybrane aplikacje na telefonie oraz wie, jak zadbać o bezpieczeństwo w sieci;
- potrafi opisywać różne typy wakacji oraz przedstawia ich wady i zalety;
- uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- określa zabytki, pomniki oraz materiały, z których zostały one zbudowane;
- opisuje dobre maniery, potrafi opisać co powinien, a czego nie powinien robić w trakcie jedzenia posiłków;
- rozpoznaje co jest owocem, a co warzywem oraz potrafi określić ich smak;

- opisuje problemy ze środowiskiem oraz stosuje właściwe przymyki związane z tym zagadnieniem;
- stosuje słownictwo związane z zanieczyszczeniem wód oraz proponuje rozwiązania, aby chronić środowisko;
- nazywa odnawialne źródła energii oraz zna ich wykorzystanie;
- zna klęski żywiołowe i posługuje się wybranymi czasownikami związanymi z kataklizmami;
- opisuje rozwiązania, które pomagają utrzymać czystość i porządek w mieście.

umiejętności

- **pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste, ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **słuchanie:**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

- **mówienie:**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów.

- **czytanie:**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty.

świadomość kulturowa

Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day) posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

rozwijanie samodzielności

Zdecydowanie wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada rozwiniętą świadomość językową, z łatwością stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z łatwością dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOBRY

Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy szóstej

gramatyka

Uczeń potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania w większości przypadków spójne, operując większością prostych struktur:

- czasem Present Simple, *Present Continuous* i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) Past Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- stroną bierną (present and past simple);
- bezokolicznikami z *to* i imiesłowami czasu teraźniejszego;
- czasem Present Perfect (porównuje i odróżnia czas *Present Perfect* od *Past Simple*)
- zaimkami względnymi (*who, which, where, when, that, why*);
- czasem *Future Simple i Continuous* oraz konstrukcją *going to*;
- czasownikami modalnymi (*can, could, should, be able to, may, might, must, have to, mustn't*);
- czasem *Past Perfect* (porównuje i odróżnia czas *Past Perfect* od *Past Simple*);
- przedimkami nieokreślonymi *a/an* oraz określonymi *the*;
- stopniowaniem przymiotników;
- wyrażeniami do porównywania: *than; as... as, enough, too...*;
- okresami warunkowymi 0-3;
- rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- konstrukcją *wish + past simple i past perfect*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*).

słownictwo

Uczeń na ogół stosuje słownictwo w szerokim zakresie, odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 74% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost) oraz cechy charakteru i osobowości;
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary, wzory oraz materiał z jakiego zostały zrobione;
- uczeń potrafi określić nazwy sportów, zawodów oraz zna czasowniki związane z pieniędzmi;
- uczeń potrafi opisać własne doświadczenia oraz sytuacje wprawiające w zakłopotanie;
- rozpoznaje różne rodzaje książek oraz opisuje swoje ulubione gatunki książek;
- prawo i przestępczość: zna rodzaje przestępców;

- wolontariat: zna czasowniki i opisuje sytuacje z bezinteresownym działaniem na rzecz społeczności;
- potrafi nazwać wynalazki oraz opowiedzieć do czego służą;
- posługuje się wyrazami dotyczącymi technologii w opiece zdrowotnej oraz opisuje jaki wpływ ma nowoczesna technologia na nasze zdrowie;
- posługuje się wyrazami i czasownikami związanymi z automatyką domową;
- potrafi opisać do czego służą wybrane aplikacje na telefonie oraz wie, jak zadbać o bezpieczeństwo w sieci;
- potrafi opisywać różne typy wakacji oraz przedstawia ich wady i zalety;
- uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- określa zabytki, pomniki oraz materiały, z których zostały one zbudowane;
- opisuje dobre maniery, potrafi opisać co powinien, a czego nie powinien robić w trakcie jedzenia posiłków;
- rozpoznaje co jest owocem, a co warzywem oraz potrafi określić ich smak;
- opisuje problemy ze środowiskiem oraz stosuje właściwe przymyki związane z tym zagadnieniem;
- stosuje słownictwo związane z zanieczyszczeniem wód oraz proponuje rozwiązania, aby chronić środowisko;
- nazywa odnawialne źródła energii oraz zna ich wykorzystanie;
- zna klęski żywiołowe i posługuje się wybranymi czasownikami związanymi z kataklizmami;
- opisuje rozwiązania, które pomagają utrzymać czystość i porządek w mieście.

umiejętności

- **Pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające pełne zdania, proste, ale poprawne struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie wymagane zagadnienia. Długość tekstu jest określona przez nauczyciela i zależy od rodzaju wypowiedzi pisemnej. Poprawnie stosuje zasady pisowni i interpunkcji.

- **Słuchanie:**

Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: reaguje na wszystkie polecenia, rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje informacje szczegółowe w tekście słuchanym, rozumie intencje rozmówców, rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.

- **Mówienie:**

Uczeń tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne zawierające szeroki zakres słownictwa, potrafi mówić spójnie i bez zawahań. W sposób naturalny reaguje na sytuacje dnia codziennego. Posługuje się poprawną wymową – można go zrozumieć bez trudności, popełnia niewiele błędów.

- **Czytanie:**

Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń stosuje strategie komunikacyjne:

domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty

świadomość kulturowa

Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day); posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy).

rozwijanie samodzielności

Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy, posiada świadomość językową, stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać bardzo interesującą pracę, w sposób wyczerpujący zadany temat, używa bogatego słownictwa i stosuje poprawnie konstrukcje gramatyczne. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, media, encyklopedia oraz potrafi korzystać ze słownika. Potrafi odpowiedzieć poprawnie na pytania dotyczące pracy.

DOSTATECZNY

Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy szóstej

gramatyka

Uczeń potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, raczej spójne, operując większością prostych struktur:

- czasem Present Simple, *Present Continuous* i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) Past Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- stroną bierną (present and past simple);
- bezokolicznikami z *to* i imiesłowami czasu teraźniejszego;
- czasem Present Perfect (porównuje i odróżnia czas *Present Perfect* od *Past Simple*);
- zaimkami względnymi (*who, which, where, when, that, why*);
- czasem *Future Simple* i *Continuous* oraz konstrukcją *going to*;
- czasownikami modalnymi (*can, could, should, be able to, may, might, must, have to, mustn't*);
- czasem *Past Perfect* (porównuje i odróżnia czas *Past Perfect* od *Past Simple*);
- przedimkami nieokreślonymi *a/an* oraz określonymi *the*;
- stopniowaniem przymiotników;
- wyrażeniami do porównywania: *than; as... as, enough, too...*;
- okresami warunkowymi 0-3;
- rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- konstrukcją *wish + past simple i past perfect*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*).

słownictwo

Uczeń używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim w ograniczonym stopniu odpowiednio do zadania. Uczeń zna przynajmniej 50% słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost) oraz cechy charakteru i osobowości;
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary, wzory oraz materiał z jakiego zostały zrobione;
- uczeń potrafi określić nazwy sportów, zawodów oraz zna czasowniki związane z pieniędzmi;
- uczeń potrafi opisać własne doświadczenia oraz sytuacje wprawiające w zakłopotanie;
- rozpoznaje różne rodzaje książek oraz opisuje swoje ulubione gatunki książek;
- prawo i przestępczość: zna rodzaje przestępców;
- wolontariat: zna czasowniki i opisuje sytuacje z bezinteresownym działaniem na rzecz społeczności;
- potrafi nazwać wynalazki oraz opowiedzieć do czego służą;
- posługuje się wyrazami dotyczącymi technologii w opiece zdrowotnej oraz opisuje jaki wpływ ma nowoczesna technologia na nasze zdrowie;
- posługuje się wyrazami i czasownikami związanymi z automatyką domową;
- potrafi opisać do czego służą wybrane aplikacje na telefonie oraz wie, jak zadbać o bezpieczeństwo w sieci;
- potrafi opisywać różne typy wakacji oraz przedstawia ich wady i zalety;
- uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- określa zabytki, pomniki oraz materiały, z których zostały one zbudowane;
- opisuje dobre maniery, potrafi opisać co powinien, a czego nie powinien robić w trakcie jedzenia posiłków;
- rozpoznaje co jest owocem, a co warzywem oraz potrafi określić ich smak;
- opisuje problemy ze środowiskiem oraz stosuje właściwe przymyki związane z tym zagadnieniem;
- stosuje słownictwo związane z zanieczyszczeniem wód oraz proponuje rozwiązania, aby chronić środowisko;
- nazywa odnawialne źródła energii oraz zna ich wykorzystanie;
- zna klęski żywiołowe i posługuje się wybranymi czasownikami związanymi z kataklizmami;
- opisuje rozwiązania, które pomagają utrzymać czystość i porządek w mieście.

umiejętności

- **Pisanie:**

Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne zawierające niepełne zdania, proste struktury gramatyczne i słownictwo z lekcji, popełniając przy tym błędy gramatyczne i leksykalne. Potrafi czasami w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym częściowo zawiera wymagane zagadnienia. Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. Używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **Słuchanie:**

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens niektórych prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może czasami potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **Mówienie:**

Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne zawierające podstawowy zakres słownictwa. Potrafi mówić spójnie, ale z częstymi zawahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia kilka zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Czasami próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- **Czytanie:**

Uczeń czasami rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niektóre szczegółowe informacje w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu wykonuje częściowo zadania na zrozumienie, uczeń czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, częściowo rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Potrafi czasami przetworzyć tekst: przekazać ustnie lub zapisać informacje uzyskane z tekstu czytanego.

świadomość kulturowa

Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day); posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada ograniczoną świadomość językową, czasami stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać pracę w sposób częściowo wyczerpujący zadany temat, używa podstawowego słownictwa i popełnia błędy w stosowaniu konstrukcji gramatycznych. Praca jest zrozumiała pomimo błędów. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym np. Internet, encyklopedia, ale bez umiejętności ich selekcji oraz właściwego zastosowania.

DOPUSZCZAJĄCY

Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy szóstej

gramatyka

Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, zna budowę podanych czasów, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne, w niewielu

przypadkach potrafi poprawnie zrozumieć i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z:

- czasem Present Simple, *Present Continuous* i Past Simple (czasowniki regularne i nieregularne) Past Continuous w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących;
- stroną bierną (present and past simple);
- bezokolicznikami z *to* i imiesłowami czasu teraźniejszego;
- czasem Present Perfect (porównuje i odróżnia czas *Present Perfect* od *Past Simple*)
- zaimkami względnymi (*who, which, where, when, that, why*);
- czasem *Future Simple i Continuous* oraz konstrukcją *going to*;
- czasownikami modalnymi (*can, could, should, be able to, may, might, must, have to, mustn't*);
- czasem *Past Perfect* (porównuje i odróżnia czas *Past Perfect* od *Past Simple*);
- przedimkami nieokreślonymi *a/an* oraz określonymi *the*;
- stopniowaniem przymiotników;
- wyrażeniami do porównywania: *than; as... as, enough, too...*;
- *okresami warunkowymi 0-3*;
- rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej;
- konstrukcją *wish + past simple i past perfect*;
- rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi (*some/ any, much/ many/ a lot of*).

słownictwo

Uczeń często niepoprawnie używa słownictwa z niżej podanego zakresu, dysponując nim zaledwie w niewielkim stopniu odpowiednio do zadania, uczeń zna przynajmniej 35 % słówek i zwrotów z podanego zakresu:

- uczeń potrafi opisać osoby, określić jej cechy fizyczne (kolor oczu, włosów, wzrost) oraz cechy charakteru i osobowości;
- nazywa i opisuje ubrania oraz wyraża swoje opinie na ten temat; umie określić rozmiary, wzory oraz materiał z jakiego zostały zrobione;
- uczeń potrafi określić nazwy sportów, zawodów oraz zna czasowniki związane z pieniędzmi;
- uczeń potrafi opisać własne doświadczenia oraz sytuacje wprawiające w zakłopotanie;
- rozpoznaje różne rodzaje książek oraz opisuje swoje ulubione gatunki książek;
- prawo i przestępczość: zna rodzaje przestępców;
- wolontariat: zna czasowniki i opisuje sytuacje z bezinteresownym działaniem na rzecz społeczności;
- potrafi nazwać wynalazki oraz opowiedzieć do czego służą;
- posługuje się wyrazami dotyczącymi technologii w opiece zdrowotnej oraz opisuje jaki wpływ ma nowoczesna technologia na nasze zdrowie;
- posługuje się wyrazami i czasownikami związanymi z automatyką domową;
- potrafi opisać do czego służą wybrane aplikacje na telefonie oraz wie, jak zadbać o bezpieczeństwo w sieci;
- potrafi opisywać różne typy wakacji oraz przedstawia ich wady i zalety;
- uczeń potrafi opisać pogodę i zapytać o pogodę;
- określa zabytki, pomniki oraz materiały, z których zostały one zbudowane;
- opisuje dobre maniery, potrafi opisać co powinien, a czego nie powinien robić w trakcie jedzenia posiłków;

- rozpoznaje co jest owocem, a co warzywem oraz potrafi określić ich smak;
- opisuje problemy ze środowiskiem oraz stosuje właściwe przyimki związane z tym zagadnieniem;
- stosuje słownictwo związane z zanieczyszczeniem wód oraz proponuje rozwiązania, aby chronić środowisko;
- nazywa odnawialne źródła energii oraz zna ich wykorzystanie;
- zna klęski żywiołowe i posługuje się wybranymi czasownikami związanymi z kataklizmami;
- opisuje rozwiązania, które pomagają utrzymać czystość i porządek w mieście.

umiejętności

- **Pisanie:**

Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania i poprawne struktury gramatyczne oraz słownictwo z lekcji. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. W zadaniu pisemnym zawiera niektóre wymagane zagadnienia. Zdarza mu się pisać teksty krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.

- **Słuchanie:**

Uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego; potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

- **Mówienie:**

Uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem; posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- **Czytanie:**

Uczeń rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej, potrafi wyszukać niewiele szczegółowych informacji w tekście, po cichym przeczytaniu tekstu z trudnością wykonuje zadania na zrozumienie, uczeń rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie sens ogólny tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty. Ma duże trudności z przetwarzaniem tekstu: rzadko poprawnie przekazuje ustnie lub zapisuje informacje uzyskane z czytanego tekstu.

świadomość kulturowa

Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami: obchody świąt m.in. New Year's Eve, Valentine's Day, Easter); posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (pogoda, zamki, ciekawe sporty, miejsca – atrakcje turystyczne, szkoły, słynni sportowcy, miejsca publiczne – sklepy)

rozwijanie samodzielności

Bardzo rzadko wnosi pewien wkład w pracę grupy, posiada bardzo ograniczoną świadomość językową, bardzo rzadko stosuje strategie komunikacyjne: domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, z trudnością w podstawowym stopniu dokonuje samooceny.

projekty

Uczeń potrafi wykonać projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca jest w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.